

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**«Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района
Республики Татарстан».**

МБОУ "Тоншерминская СОШ"



РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

**Заместитель директора
по УР**

Директор

Подаков В.Г.
Протокол №1
от «12» августа 2025 г.

Хатыпова Д.Г.
Протокол №1
от «13» августа 2025 г.

Галимов Ф.В.
Приказ №70 о/д
от «13» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Разнообразие грибов, бактерий, лишайников и растений»

для обучающихся 7 класса

Тоншерма 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Многообразие грибов, бактерий и растений» предназначена для обучающихся 7 класса и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Цели программы:

- активизация и развитие познавательного интереса учащихся к биологии;
- комплексное развитие личности обучающихся в социокультурной и биологической областях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей обучающихся, выявление одаренности обучающихся в биологической области; -освоение нового содержания, целостное восприятие картины мира посредством изучения биологии; **Задачи курса:**

Развивающие:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания;
- устанавливание причинно-следственных связей;
- выдвижение гипотез, проверка их достоверности;
- планирование своей деятельности; - работа со справочной и специальной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, графиками, схемами;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, творческих способностей, волевых качеств;

Воспитательные

- формирование духовной культуры и нравственности;
- формирование формировать умения применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;
- формирование этических норм;
- воспитание гражданина мира, умеющего ценить и уважать другие культуры, при этом осознающего самобытность, ценность культуры и истории своей страны.

Программа элективного курса «Удивительный мир биологии» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Занятия проводятся в форме деловых и учебных игр, виртуальных экскурсий, учебного биологического исследования, интервью, мозгового штурма, конкурсов.

Согласно учебному плану МБОУ «Тоншерминская СОШ» на изучение курса в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Методическое обеспечение курса:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. . Биология. Линия жизни. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.
2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
5. Рохлов В, Теремов А, Петросова Занимательная ботаника,
7. Пугал Н.А. Биологические исследования, М, 2009
8. Биологический эксперимент

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ, ЛИШАЙНИКИ (34 ч: 1 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.

Раздел I. Вирусы (1час)

Общая характеристика вируса. Среды обитания вируса. Особенности строения вирусов.

Раздел II. БАКТЕРИИ (3 часа)

Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий.

Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных, человека. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Практические работы «Клубеньковые бактерии бобовых растений».

«Выявление поражений растений болезнетворными бактериями».

Раздел III ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (6 ч)

Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие.

Питание, расселение грибов.

Значение грибов в природе и жизни человека. Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами.

Особенности строения и жизнедеятельности лишайников.

Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Демонстрации

Культуры плесневых грибов. Таблицы с изображением грибных клеток и их строения; схем питания и развития грибов; плодовых тел шляпочных грибов; коллекций плодовых тел неядовитых и ядовитых грибов; гербария растений, пораженных грибами (головней и спорыньей); микропрепарата лишайника. Коллекции лишайников. **Лабораторная работа** «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов».

Раздел IV Низшие растения (2 часа)

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Раздел V Высшие нецветковые растения (4 часа)

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.

Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.

Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в

биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности. **Раздел VI**
Цветковые растения (12 часов)

Класс двудольные (8 часов)

Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных.
Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.

Класс однодольные (4 часа)

Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных. Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.

Растения и окружающая среда (4 часа)

Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Растения и человек.
Охрана растительных сообществ.

Итоговое занятие (1 час)

Календарно- тематическое планирование на 2019-2020 уч. год

№	Тема урока	Кол - во ча- сов	Дата проведения	
			План	факт
	<u>ВВЕДЕНИЕ. (1ч)</u>			
1	Биология — наука о строении, процессах жизнедеятельности, разнообразии и закономерностях расселения на Земле живых организмов. Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Понятие о биосфере. Нравственные нормы отношения человека к природе.	1		
	<u>Раздел I. Вирусы (1час)</u>			


2	Общая характеристика вируса. Среды обитания вируса. Особенности строения вирусов.	1		
	<u>Раздел II. БАКТЕРИИ. (3 часа)</u>			
3-4	Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерий. Особенности строения бактерий. Процессы жизнедеятельности бактерий. Переживание бактериями неблагоприятных условий. Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы. Практическая работа «Клубеньковые бактерии бобовых растений».	2		
5	Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред. Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных, человека. Значение бактерий в природе и жизни человека. Практическая работа «Выявление поражений растений болезнетворными бактериями»	1		
	<u>Раздел III ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (6 ч)</u>			
6-7	Особенности строения грибов. Клеточное строение грибов. Одноклеточные и многоклеточные грибы: строение, размножение, развитие. Питание, расселение грибов. Демонстрации Культуры плесневых грибов. Таблицы с изображением грибных клеток и их строения; схем питания и развития грибов; плодовых тел шляпочных грибов; Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных грибов».	2		
8-9	8. Значение грибов в природе и жизни человека. 9. Оказание первой и медицинской помощи при отравлении грибами. Демонстрации коллекций плодовых тел неядовитых и ядовитых грибов; гербария растений, пораженных грибами (головней и спорыньей);	2		
10-11	10. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Многообразие лишайников. 11. Значение лишайников в природе и жизни человека. Демонстрации микропрепарата лишайника. Коллекции лишайников.	2		
	<u>Раздел IV Низшие растения (2 часа)</u>			

12-13	Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.	2		
	<u>Раздел V Высшие нецветковые растения (4 часа)</u>			

14-15	Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.	2		
16-17	Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека. Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание. Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.	2		
	<u>Раздел VI Цветковые растения (12 часов)</u> <u>Класс двудольные (8 часов)</u>			
18-19	Класс двудольных растений. Биологические особенности двудольных.	2		
20-21	Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных	2		
22-23	Характеристика семейств пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.	2		
24-25	Характеристика семейств астровых (сложноцветных), маковых, тыквенных, мальвовых.	2		
	<u>Класс однодольные (4 часа)</u>			

26- 27	Класс однодольных растений. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных.	2		
28- 29	Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.	2		
	<u>Растения и окружающая среда (4 часа)</u>			
30- 31	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.	2		
32- 33	Растения и человек. Охрана растительных сообществ.	2		
34	<u>Итоговое занятие. Проект на выбор учащихся</u>	1		

Лист согласования к документу № 4 от 10.09.2025
Инициатор согласования: Галимов Ф.В. Директор
Согласование инициировано: 10.09.2025 15:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов Ф.В.		 Подписано 10.09.2025 - 15:01	-